



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ

Специальность 0201000-«Правоведение», квалификация 0201023 –  
«Юрисконсульт»

Специальность 0105000 «Начальное образование», квалификации:  
0105013 – «Учитель начального образования» и 0105033 - «Учитель  
иностранного языка начального образования»)

КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ  
ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ

с «13» по «15» ноября 2018 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

Специальность 0201000-«Правоведение», квалификация 0201023 – «Юрисконсульт»  
Специальность 0105000 «Начальное образование», квалификации: 0105013 –  
«Учитель начального образования» и 0105033 - «Учитель иностранного языка начального  
образования»)

**КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ  
КОЛЛЕДЖ**

**с «13» по «15» ноября 2018 г.**

г. Кызылорда

**«15» ноября 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....	13
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	19
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....	22
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	30

на ар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;  
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;  
МОН РК – Министерство образования и науки РК;  
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
ОП – образовательная программа;  
ПС – преподавательский состав;  
РК - Республика Казахстан;  
РУП - рабочий учебный план;  
СМИ – средства массовой информации;  
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;  
ТиПО – техническое и профессиональное образование;  
ТУП - типовой учебный план;  
ОУПП - Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации
- АСУ - Автоматизированная система управления  
КГЮиТБК -Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж  
ББК - библиотечно-библиографическая классификация  
ВУЗ - Высшее учебное заведение  
ИПК и ПК СО – Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования
- КДМ – Комитет по делам молодёжи  
ПЦК- предметно-цикловая комиссия  
РК – Республика Казахстан  
УМК - Учебно-методический комплекс  
РУП - рабочая учебная программа  
ДИ - должностные инструкции  
ПП - положение о подразделении  
ПС - педагогический совет  
АУП – административно - управленческий персонал  
УР, ВР – учебная и воспитательная работа  
УПР – учебно-производственная работа  
СМК- система менеджмента качества

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 09.11.2018 г. № приказа 97-18-ОД в период с 13 по 15 ноября 2018 года состоялся визит внешней экспертной комиссии в Негосударственное образовательное учреждение «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» Кызылординской области, с целью проведения процедур оценки соответствия стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия НОУ «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» критериям стандарта НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию работы.

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель комиссии – Татибеков Санжар Меирханович - начальник Управления стратегического развития и мониторинга НАО "Холдинг "Кәсіпқор" (г. Астана);

2. Зарубежный эксперт – Овчаренко Ольга Григорьевна, Заместитель директора филиала по учебной и методической работе Омского филиала ФГБОУВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Омск, Российская Федерация);

3. Эксперт – Рыскулов Куаныш Турсынкулович, Заместитель директора по информационным технологиям ГККП «Политехнический колледж г. Шымкент» (г. Шымкент);

4. Эксперт – Айшеев Маралбек Амангелдиевич, Заместитель директора по учебно-производственной работе НОУ «Западно - Казахстанский инженерно-технологический колледж» (г. Уральск);

5. Эксперт – Тугерова Галия Бердибаевна, Заместитель директора по научно-методической работе ГККП «Мангистауский энергетический колледж» (г. Актау);

6. Эксперт – Курманбекова Айгуль Беркиновна, преподаватель специальных дисциплин КГКП "Актюбинский гуманитарный колледж" (г. Актобе);

7. Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);

8. Работодатель – Скакова Жанна Бакитовна, Начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей «Атамекен» Кызылординской области (г. Кызылорда);

9. Студент – Гусельников Федор, студент 3-го курса, специальности 1202000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» КГКП «Кызылординский политехнический колледж им. М. Иксанова» (г. Кызылорда).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях реализации в регионе государственного правового направления и обеспечения страны квалифицированными специалистами среднего специального образования **Негосударственное образовательное учреждение «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» Кызылординской области** (далее – КГЮиТВК) первоначально был основан в 2001-2002 учебном году приказом ректора Казахского государственного юридического академии права, профессора Максута Нарикбаева (приказ №29 от 6 февраля 2001 года), как Кызылординский юридический колледж и осуществлен прием абитуриентов по специальности «Правоведение», затем был переименован, как Казахский гуманитарно-юридический и технический колледж.

Деятельность КГЮиТВК осуществляется на основании Устава, утвержденного учредителем ТОО «Білім шамшырағы» от 10 мая 2018 года (переутвержденный), справкой о государственной перерегистрации юридического лица от 17 мая 2018 года, выданного Департаментом юстиции Кызылординской области, а также в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года, приказ №499, Государственным общеобязательным стандартам образования по ТиПО (далее - ГОСО), Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие систему технического и профессионального, послесреднего образования.

Собственником КГЮиТВК является ТОО «Білім шамшырағы». Форма собственности – частная.

КГЮиТВК работает на основании лицензии №KZ13LAA00011898, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Кызылординской области от 25 мая 2018 года, без срока ограничения.

Подтверждающим документом о наличии собственной учебной материально-технической базы является Государственные акты на право постоянного пользования землей.

В 2013 году КГЮиТВК прошел Государственную аттестацию и подтвердил Государственную лицензию по аттестуемым специальностям (Приказ Департамента по контролю в сфере образования Кызылординской области №1744 от 29.04.2013г.).

КГЮиТВК реализует программы технического и профессионального образования (далее – ТиПО), позволяющие обучающимся приобрести практические навыки по смежным специальностям профессионального и технического образования.

Колледж осуществляет подготовку специалиста среднего звена, востребованных к экономике страны.

Колледж ведет подготовку кадров по 26 специальностям ТиПО.

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения, язык обучения – государственный и русский.

Общий контингент по колледжу на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил 1674 человек, из них 397 по государственному заказу. Для реализации миссии колледжа, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной деятельности, в колледже имеется необходимая инфраструктура современных материально-технических и информационных ресурсов, квалифицированные педагогические работники.

На момент проверки численность ИПП колледжа составляет 96 человек, показатель доли штатных преподавателей - 100%. Качественный состав ИПП - 59,37 % (57 преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию). Колледж располагает соответствующей материально-технической базой: это пятиэтажные и

четырёхэтажные учебные корпуса с более чем 95 кабинетами и 12 лабораториями, где имеются 12 компьютерных классов, методический кабинет, актовый зал на 304 мест, библиотека с читальным залом на 100 мест, спортивный зал, столовая на 150 мест, медпункт, лабораторно-производственный корпус с 3 мастерскими.

В колледже имеются 3 лингафонных кабинетов, 17 классов с интерактивными досками, 6 мультимедийных кабинетов, а также кабинет робототехники. Компьютерные классы оснащены 375 компьютерами, в том числе последней модификации. Колледж подключен к сети internet, имеет хорошую базу электронной оргтехники, а также функционирует сеть Wi-Fi.

Все учебные аудитории оборудованы и оснащены необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями, а библиотека - учебно-методической, научной и электронной литературой.

В структуру колледжа входят: 4 отделения с очной и заочной формами обучения и 6 кафедры (цикловых комиссий), учебная, производственная, воспитательная и методическая служба информационным технологиям, а также хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

За годы работы колледжа были выпущены десятки тысяч специалистов, которые нашли применение своим профессиональным качествам в различных отраслях производственной сферы.

Колледж осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями области и региона: ТОО «Кызылорда автобус паркi», ТОО «Қыран», Энергосервис, ТОО «НефтьПромСнаб», ТОО «Битком», кружок «Робототехника» Дворца школьников, СШ 217, СШ «Ordaschool», Детский сад ЧУ «Бал-Бөпе», Центр обучения английского языка ТОО «Speak English Kazakstan», Ш-г. №1 «имени Қ.Мұхамеджанова», Администратор судов Кызылординской области, Специализированный межрайонный экономический суд Кызылординской области, Отдел полиции Тасбугет Управления внутренних дел Кызылординской области, ТОО «Абу-Сервис», ТОО «Кызылорда Дизайн», ТОО «Квант», КГУ Кызылординский городской архив, Туристическая фирма «Саяхат», «ПетроҚазақстанҚұмкөлРесорсиз», АО «Банк Центр Кредит», Казалинская железнодорожная станция филиала Кызылординского отделения магистральной сети», ТОО «МұнайТехСервисОрда», ТОО «КазТрансГазӘнімдері», Филиал АО Алматинский вагоноремонтный завод " ремонт пассажирских вагонов», Отдел архитектуры и градостроительства Аральского района, ТОО «СырЖоба», Комплекс физической культуры и здоровья «Тарлан батырлары». Колледж имеет договор более с **110** предприятиями. Все это позволяет строить работу по подготовке и распределению выпускников напрямую с потребителями.

Показатели трудоустройства отражают положительную динамику, что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа и хорошем качестве подготовки специалистов. Трудоустройство выпускниковочного отделения (2017-2018 уч.год) составляет 87%(выпуск 444 человек, из них 386 чел трудоустроенные). Основным источником информации о деятельности колледжа является официальный веб-сайт: [www.kazgutk.kz](http://www.kazgutk.kz).

**(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Негосударственное образовательное учреждение «Казахский гуманитарно-юридический и технический высший колледж» Кызылординской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.





## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит ВЭК в КГЮиТВК был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной директором колледжа, в период с 13 по 15 ноября 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в КГЮиТВК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГЮиТВК было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками, родителями и работодателями (Таблица 1). Всего во встречах приняло участие - 369 человек.

Таблица 1. Сведения о работниках и обучающихся и других лиц, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
И.о. Директора	1
Зам. директора	5
Заведующий отделением/учебной частью	4
Председатель кафедры/методическим объединением	6
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров/инспектор по кадрам	2
Преподаватели и мастера производственного обучения	76
Иные работники (социальный-педагог, психолог, отв.секретарь приемной комиссии, заведующий мед.пунктом, библиотекарь)	5
Студент	120
Выпускник	36
Социальный партнер/работодатели	24
Родители студентов	88
Всего	369

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, общежитие, пункты питания и другие.

Членами ВЭК посещена частная школа «ОРДА-school» которая является социальным партнером по специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования», расположенная в г.Кызылорда. В школе обучаются 319 учеников, на базе школы проходят практику студенты специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования». В момент посещения практику прошли 5 студентов (1-русская группа, 4-казахская группа) по получению профессии студенты по специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования». Так же была проведена беседа с заведующим по учебной части Ергазиевой Жумагуль Ергазиевной о прохождении практики студентов, об удовлетворенности теоретической подготовкой студентов, о сотрудничестве предприятия с колледжем, о совместной работе касающиеся разработки рабочего учебного плана,

согласования рабочих программ практик. Во время беседы представители школы проявили большой интерес к подготовке специалистов по Специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования» в связи с нехваткой кадров в русские группы.

Членами ВЭК посещена учебная практика на базе средняя школа № 217 по Специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования» Учебную практику контролирует завуч Агинов Умиржан Жакенович. Во время посещения члены ВЭК ознакомились с документами по практике – договор, направления на практику, журнал по технике безопасности, стенд по практике со списком студентов и расписанием. Представители школы участвовали в педсовете 2017/2018 учебного года и выступали с предложениями. В целом школа удовлетворена знаниями студентов и готова принимать на работу отличившихся практикантов. В ходе практики студенты используют активные раздаточные материалы, умело используют интерактивную доску и показали хорошие навыки. Учебно-планирующая документация полная. В кабинете имеется журнал по технике безопасности. Каждый студент прикреплен к преподавателю-методисту, методист от колледжа посещает два раза в неделю и следит за проделанной работой по программе. Студенты выполняют все поставленные требования: соблюдают форму одежды, готовят планы уроков, проявляют активность, работают с сайтами.

Членами ВЭК посещен Администратор судов Кызылординской области. На базе административного суда проходят практику студенты по Специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт». С членами ВЭК встретила заместитель административных судов и.о. Асанова Молдир. С вышеуказанным судом колледж заключил меморандум от 10.11.2017, срок действия – бессрочно. Состоялась беседа со студентами специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», которые проходят практику по получению профессии Кази Асель и Нургали Рамазан. Представитель суда Асанова Молдир отметила готовность принять на работу студентов успешно прошедших практику.

Членами ВЭК посещен Специализированный межрайонный экономический суд Кызылординской области.

На базе экономического суда проходят практику студенты по Специальность 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт». С членами ВЭК встретились заведующий отделением канцелярий Айнура Абылкасым. С вышеуказанным судом колледж заключил меморандум от 10.11. 2017 на 2 года (срок действия – 01.11.2017 - 01.11.2019), На момент посещения 4 студента 3 курса проходили практику. Проведена беседа со студентом группы КҚ-936 3 курса специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт» Сейткали Ерасыл, который рассказал о том, как готовят к практике на получение профессии в КГЮиТВК и что отрабатывает в период прохождения практики. Состоялась встреча с работниками экономического судопомощниками судьи Жалгасбай Шынғыс и Омар Аружан, которые являются выпускниками КГЮиТВК 2018 года, а в настоящий момент еще параллельно получают высшее образование на заочной форме обучения. Трудоустройство выпускников возможно благодаря молодежной программе, существующей в данном суде, и ответственности, заинтересованности студентов, воспитанных и профессионально мотивированных КГЮиТВК. Представитель экономического суда отметила готовность принятия на работу отличившихся студентов во время практики.

Кроме того, представлен меморандум с Отдел полиции Тасбугет Управления внутренних дел Кызылординской области (срок действия 01.10.2017-01.10.2019).

На всех базах практик имеется журнал инструктажа студентов, графики прохождения практик, списки студентов, направленных на практику, стенд «Практика студентов».

Работодатели проявляют профессиональный интерес к отличившимся в ходе

прохождения производственной практики студентам. Обучающиеся, показавшие хорошую профессиональную подготовку во время преддипломной государственной практики, после окончания обучения приглашаются на работу. Например, выпускница 2017 года по специальности «Начальное образование» Тилеу Жансая работает учителем начальных классов в школе для одаренных детей №2 «Мұрагер», Ахетова Нурсипат – в школе-лицее № 23, Н.Мынбай – учитель начальных классов по иностранному языку в школе № 66, А.Шапатжанова – учитель иностранного языка начального образования учебного центра «Білімділер» города Аральска, С. Омарова – учитель начальных классов по иностранному языку в средней школе № 45 в ауле Жахаева Шиелийского района.

Экспертами ВЭК была изучена на предмет соответствия стандартам специализированной аккредитации документация колледжа, в том числе отделений, кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности КГЮиТВК стандартам специализированной аккредитации НААР позволил ВЭК в рамках программы посещения колледжа сделать выводы в разрезе стандартов.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

## **СТАНДАРТАМ**

### ***6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»***

Управление и реализация образовательными программами аккредитуемых программ (ОП) по специальностям 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», 0105000 «Начальное образование» квалификация, 0105013 – «Учитель начального образования», 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования» осуществляется в соответствии с ГОСО и иными нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, а также планом Стратегического развития колледжа, в котором определены миссия, цели, задачи.. Цели и задачи образовательной программы сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей и исходя из оценки востребованности образовательной программы, которая определяется интересами потенциальных работодателей, потенциалом колледжа, требованиями государства и общества в целом. Стратегические образовательные деятельности адекватны и отражены в плановых, отчетных документах колледжа.

Содержание аккредитуемой ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области технического и профессионального образования и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей. Все эти документы были представлены на проверку членам ВЭК. Содержание ОП отвечает запросам потребителей и согласуется с видением, миссией и стратегией колледжа.

ОП направлены на выполнение миссии колледжа - оказание качественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных и квалифицированных специалистов и обладает достаточными ресурсами: кадровый состав, имеющий базовое профессиональное высшее образование, материально-техническая база, перечень консультаций и факультативов соответствуют требований ГОСО РК.

По аккредитуемым специальностям для реализации ОП в колледже имеются достаточно материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, но материально-техническая база требует обновления в соответствии с реалиями производства. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение ОП соответствует нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования. Основой для реализации ОП с целью подготовки конкурентоспособного, компетентного выпускника является оснащенная материально-техническая база специальности. Кабинеты и лаборатории оснащены интерактивными оборудованями, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, лабораторными стендами и установками. Ежегодно подается заявка со стороны преподавателей специальных дисциплин на современные, стенды и оборудования, которые требуются для реализации практических и лабораторных работ.

Рабочие учебные программы учебно-производственной, технологической и преддипломной практик, разработанные преподавателями специальных дисциплин, рассматриваются на заседаниях ПЦК, затем утверждаются руководителем колледжа.

Обязательным компонентом ОП является профессиональная практика и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта. Четко определены ответственные за бизнес процессы-организационно-распорядительная документация однозначно распределяет должностные обязанности персонала. Все работники имеют четко очерченный круг обязательств и прав, отраженных в должностных инструкциях заведующего отделением, председателя ПЦК, преподавателя общеобразовательных дисциплин, преподавателя специальных дисциплин, куратора учебной группы, лаборанта. Председателем ПЦК при

приеме на работу, с отметкой в листе ознакомления, информирует работников с должностными инструкциями .

Направленный на реализацию вопроса о повышении качества знаний-ПЦК аккредитуемых специальностей выполняет годовой план. Заседания проводятся один раз в месяц в учебном году. Руководство по предметно-цикловым комиссиям, должностная инструкция председателя предметно-цикловой комиссии, должностная инструкция преподавателей специальных дисциплин, должностные инструкции заведующих кабинетов, лабораторий и мастерских, методические рекомендации для выполнения курсовых и дипломных проектов все виды документов подготовлены и утверждены. В соответствии с действующей номенклатурой: план работы преподавателя, план работы лаборатории и кабинета и т. д. необходимые документы выполняют преподаватели ПЦК.

Осуществление подготовки компетентного специалиста в соответствии с моделью выпускника, позволяет действующая структура реализации образовательной программы. Члены ВЭК отметили, что информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до педагогического состава, но при этом проводится пассивное информирование заинтересованных лиц .

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический состав и заинтересованные лица. На основе интервью, бесед анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании планы и результатов его реализации.

Руководители практик, при беседе с работодателями на базах практик, отметили пассивное привлечение представителей колледжа в пересмотре ОП и внесение изменений в рамках улучшения качества образования с учетом особенностей реалий сегодняшнего производства.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования.

Обучаемыми приобретают специальные компетенции в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, технологических и преддипломных практик.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 46,7 % и «хорошая» – 53,3 %.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100 %). Также 98% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 91,3%;
- Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – «полностью

удовлетворен» - 91,3 %, частично удовлетворен-7,1% и «частично неудовлетворен» - 1,6%

Подавляющее большинство студентов (92,1 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или блога на сайте колледжа.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- наличие механизма степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- наличие обеспеченности адекватности ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК
- открытость и доступность руководства для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- усовершенствовать работу по согласованию ОП с работодателями в разрезе профессиональных практик и специальных дисциплин;
- педагогическому коллективу и методическому кабинету систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;
- руководству ОП совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей.
- разработать механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- совершенствовать процессы измерения и анализа результативности и эффективности деятельности колледжа для оценки успешности реализации стратегии

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 - сильных, 9 – удовлетворительных и 6 - предполагает улучшения.**

## **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Все специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», 0105000 «Начальное образование» квалификация, 0105013 – «Учитель начального образования», 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования» обеспечены типовыми и рабочими учебными программами. Объем и содержание учебной нагрузки по предметам составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

В начале 2018-2019 учебного года в КГЮиТБК было внедрено обучение по специальности 0105000-«Начальное образование» и квалификации 0105033 - «Учитель иностранного языка начального образования» на основе «Новых методов и приемов

обучения по обновленному содержанию образования».

В будущем при обучении специальности 0105000-«Начальное образование» и квалификации 0105033 - «Учитель иностранного языка начального образования» дополнительно к приказу Министерства образования и науки РК № 155 от 6 апреля 2017 года планируется введение образовательной программы на основе 11 приложения курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): в процессе обучения общеобразовательных предметов на английском языке использование предметно-языковой интеграции».

Основная цель – подготовка специалистов с учетом требований работодателей и социальных потребностей общества. Знания и деловые качества, базовую и профессиональную компетентность выпускников можно определить не только в процессе обучения, но и во время профессиональной практики и при трудоустройстве в качестве квалифицированного специалиста.

Соответствие знаний и навыков обучающихся с предполагаемыми результатами обучения и программными целями определяются в ходе ежедневных занятий, промежуточного контроля, зачетов и экзаменов.

Согласно «Типовым Правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального образования», утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 назначается комиссия ИА. В состав комиссии входят специалисты с высшим базовым образованием с опытом педагогической и методической работы и опытом работы в регионе по квалификации данной специальности. Вместе с тем, при подготовке специалистов для оценки уровня знаний выпускников активно привлекаются работодатели и социальные партнеры.

Представители компании работодателя ежегодно принимают участие в аттестации выпускников, анализируют и оценивают уровень квалификации и знаний обучающихся.

Основным документом, определяющим учебный процесс КГЮиВТК, является учебный план. Учебный план образовательной программы КГЮиВТК поддерживает единообразие изучения предметов. По образовательным программам обучающиеся в течение семестра осваивают теоретические, лабораторно-практические занятия, практику.

Руководство колледжа регулярно проводит контроль за прохождением обучающимися практики. Например, обучающиеся специальности «Правоведение» проходят учебно-ознакомительную и производственную практику в Кызылординском областном департаменте внутренних дел и городском управлении внутренних дел, в районных отделах внутренних дел, в Кызылординской областной прокуратуре и прокуратуре города Кызылорды, в Кызылординском областном и городском суде, в Кызылординском областном департаменте юстиции, в Кызылординской городской финансовой полиции, у частных нотариусов, адвокатуре, на основании коллективных и индивидуальных договоров. Соответственно работодателями по специальности «Правоведение» являются организации и учреждения, заключившие такого рода договора.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Работодатели проявляют профессиональный интерес к некоторым отличившимся в ходе прохождения ими производственной практики на предприятиях. В частности, уровень личностного и профессионального роста обучающихся наблюдается в период прохождения ознакомительной практики. Анализ самоотчета по трудоустройству показал, обучающиеся, показавшие хорошую профессиональную подготовку во время преддипломной государственной практики, после окончания обучения приглашены в эти школы на работу. Например, выпускница 2017 года по специальности «Начальное образование» Тилеу Жансая работает учителем начальных классов в школе для одаренных детей №2 «Мұрагер», Ахетова Нурсипат – в школе-лицее № 23, Н.Мынбай – учитель

начальных классов по иностранному языку в школе № 66, А.Шапатжанова –учитель иностранного языка начального образования учебного центра «Білімділер» города Аральска, С. Омарова – учитель начальных классов по иностранному языку в средней школе № 45 в ауле Жахаева Шиелийского района.

Структурные элементы модели выпускника образовательной программы включают базовые компетенции (БК) и профессиональные компетенции (ПК). При формировании модели выпускника образовательной программы колледж руководствуется правилами открытости, публичности, в процессе принимают участие руководители образовательных программ, осуществляющие образовательный процесс педагогические работники. Вместе с заинтересованными лицами для формирования модели выпускника привлекаются обучающиеся. Обучающимся предлагаются важные качественные компетенции посредством метода групповой дискуссии.

На основании предложенных компетенций была разработана «Модель выпускника», представлена на педагогическом совете колледжа для рассмотрения, принята путем голосования и утверждена. (Протокол педагогического совета № 6, 28 июнь, 2018г.)

В целях поддержания политики трехязычия в республике, в колледже возникла необходимость открытия специальности «Учитель иностранного языка начального образования». Вводятся изменения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, образовательными программами, типовым учебным планом.

Членами ВЭК были просмотрены курсовые работы и проекты, согласно рабочему учебному плану по всем аккредитуемым образовательным программам. Проекты носят в основном научно-исследовательскую деятельность и не содержат в себе принципы разработки проектов. Тематика курсовых проектов требует актуализацию с учетом современных периферийных устройств и ПО.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- 90,6% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;
- 87,4% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 93,7% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа
- 88,2% студентов полностью удовлетворены проводимыми тестами и экзаменами.

**ВЭК отмечает, что в колледже по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- создание условий для эффективного освоения ОП;

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

–систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ.

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

**По специализированному профилю стандарта «Специфика образовательных программ» раскрыты 24 критериев, из которых 16- имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.**



В целом, специальность 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», специальность 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования», специальность 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования») полностью отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Основным фактором обеспечения качества реализации ОП и подготовки конкурентноспособных специалистов для инновационно-индустриального развития страны является кадровый потенциал ПЦК. Кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Ответственность за организацию поиска претендентов на должность преподавателя, согласно процедуре «Управление персоналом», лежит на заведующем отделением, заинтересованных подразделениях (председателях ПЦК), через объявления средств массовой информации, центр занятости населения, сайт колледжа, выставки-ярмарки рабочих вакансий с согласования с Администрацией колледжа.

Основные требования при отборе кандидата на вакантную должность следующие: образование по необходимому профилю образовательной программы, соответствующий уровень профессиональной подготовки, наличие стажа работы по специальности или педагогического стажа, а также соответствие квалификационным требованиям. Компетентность персонала при приеме на работу устанавливается на основании документов о полученном образовании, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, записи в трудовой книжке), а также собеседования с руководителями структурных подразделений.

Качественный состав преподавателей по специальности приведен в Таблице 2.

Таблица 2. Информация о количественном и качественном составе ПС 2017-2018гг.

Шифр специальности	Наименование специальности	Всего ИПФ	Штат		С ученой степенью и должностью в %, из них -	С базовым образованием	%ИПФ по штатному расписанию	Стаж научно-педагогической работы			Средний возраст ИВО		
			На основе	На основе контракт				До 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет	До 3 5 лет	3 5 -50 лет	Свыше 50 лет/из них пенсионеров
0105000	Начальное образование	15		15	1	15	100%	3	6	6	9	4	2
0201000	Правоведение	6		6		6	100%	2	2	2	3	3	
0105000 (0105033)	Начальное образование (Учитель иностранного языка)	7		7		7	100%	1	1	5	2	2	3

	начального образования)													
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебные занятия у обучающихся по специальности «Правоведение» ведут опытные специалисты в отрасли юриспруденции педагоги-практики. В частности, специалист проработавший несколько лет в Кызылординской областной прокуратуре – Абдул Марат, эксперт судебной экспертизы судебно-медицинского института по Кызылординской области – Сексенов Қамбар Умирзакович, специалист Кызылординской областной прокуратуры – Дарбаев Шынтемір Абдулович, главный эксперт судебной экспертизы судебно-медицинского института по Кызылординской области – Молжанов Серік Амангелдиұлы, юрист ТОО «КУТТ», старший преподаватель кафедры «Правоведение» КГУ имени Коркыт ата, заведующий кабинетом «Криминалистика» – Бекназаров Шакизада Аликожаулы, исполнявший обязанности заместителя руководителя отдела внутренних дел города Кызылорда, старший преподаватель кафедры «Правоведение» КГУ имени Коркыт ата – Кошманов Максұт Ахметұлы.

В рамках образовательной программы специалист с большим опытом работы, профессиональными навыками считается педагогом-практиком. В КГЮиТБК в рамках образовательной программы в качестве педагогов-практиков привлекаются мастера производственного обучения, квалифицированные специалисты.

Для привлечения и отбора педагогов-практиков ОП необходимо наличие соответствующей профессиональной квалификации, опыта работы по специальности, коммуникативности. Подбор преподавателей-практиков осуществляется путем собеседования.

Среди преподавателей специальных дисциплин ОП доля педагогов-практиков по специальности «Правоведение» составляет – 53,8%.

Комплексная оценка качества обучения осуществляется посредством посещения учебных занятий преподавателя. Учебные занятия преподавателей также оцениваются по критериям. По этому показателю составляется мониторинг качества преподавания педагогов.

Подтверждением выполнения преподавателем учебной нагрузки и видов работ являются ведомость выполненных преподавателем по нагрузке часов, расписание учебных занятий, учебный журнал, индивидуальный план работы преподавателя.

Для обеспечения доступности молодым специалистам и в целях популяризации новых технологий обучения среди открытых уроков лучшие открытые уроки 4-х преподавателей были сняты на телевидении. Открытые уроки: на тему «Тәрбиенің әдістері, тәсілдері, формалары және құралдары туралы түсінік» («Понятие о методах, приемах, формах и средствах воспитания») в группе ББ-9-13 и по предмету «Методика преподавания естествознания и познания мира» на тему «Животные. Морфология и физиология животных» преподавателя по специальности 0105000 – «Начальное образование» Алибаевой Айгуль были показаны по телевидению Открытый урок преподавателя математики Отеповой Лизы на тему «Решение задач по производным» был принят в фонд Кызылординского филиала курсов повышения квалификации учителей НЦПК «Өрлеу» и показан по телевидению

В областном историко-краеведческом музее преподаватель истории Дюсенова Жанар провела открытый урок на тему: «Көшпелі өркениет құндылықтары» заняла 1 место в областном конкурсе и получила путевку на республиканский конкурс. Преподаватель дисциплины «Правоохранительные органы» Аралбаева Анар в зале заседания Кызылординского областного суда провела открытый урок на тему: «ҚР-ң Сот жүйесі және судьялар мәртебесі» заняла 1 место в областном конкурсе и получила путевку на республиканский конкурс. Открытый урок преподавателя математики Зариповой Гульзиры на тему «Көпжақтар» занял 3 место в областном конкурсе показано на сайте.

Системная оценка профессионального и индивидуального роста педагогического

коллектива проводится посредством рейтинговых процессов «Карты характеристики преподавателя», «Лучший молодой специалист», «Лучший преподаватель», «Лучший куратор», «Лучшая предметно-цикловая комиссия», «Лучший методический кабинет», «Лучший колледж».

Ежегодно управление образовательной программой для использования в учебном процессе инновационных и информационных технологий содействует организации курсов повышения квалификации Кызылординского филиала НЦПК «Өрлеу», НАО Холдинг «Кәсіпқор», «Speak English Kazakhstan» English learning center» учебного центра Управления образования Кызылординской области (учебно-методический кабинет).

В КГЮиТБК сформирована система оценки работы и компетенции педагогического коллектива, с целью определения лучшего предметного объединения ежегодно проводится конкурс «Лучшее предметное объединение». Например, в 2017-2018 учебном году звание «Лучшее предметное объединение-2018» было завоевано объединением «Технические предметы», руководитель объединения «казахский язык и литература» Асанова Д. Была удостоена номинации «Лучший руководитель предметного объединения», «Требовательный руководитель» – предметное объединение «Физическая культура и НВП», «Творческий руководитель» – предметное объединение «Физика, математика и информатика», «Организованный руководитель» – предметное объединение «Иностранные языки и правоведение».

В результате, качество обучения в связи с внедрением новых технологий дали возможность достичь положительных показателей.

Преподаватели специальностей «Правоведение». «Начальное образование», «Учитель иностранного языка начального образования» на своих уроках широко применяют инновационные методы обучения. (дополнительно учителя, применяющие инновационные методы).

Преподаватель истории Абдуова Ж.К. прошла курсы повышения квалификации «Реализация инклюзивного подхода в общеобразовательном учреждении: этапы, технологии, достижения», организованные Национальной академией образования (представлены план курсов повышения квалификации и портфолио преподавателя).

Преподавателю английского языка Турмагамбетовой Л.Г. за участие в международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика» был вручен сертификат (указано в плане повышения квалификации и портфолио преподавателя).

В связи с обновлением содержания ОП общеобразовательной школы на основе программы «Новых методов и приемов обучения по обновленному содержанию образования», по специальностям «Начальное образование», «Учитель иностранного языка в начальных классах» наблюдается спрос на новые методы обучения. Для решения этой задачи были организованы курсы повышения квалификации АО Холдинг «Кәсіпқор», Кызылординским филиалом Института усовершенствования учителей «Өрлеу» на темы: «Развитие компетенции учителей посредством интерактивных методов обучения в связи с обновлением содержания образования», «Основы эффективных методов обучения», «Предметное интеграционное обучение по методу CLIL (КЛИЛ) специальных предметов на английском языке».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 53,3% и «хорошо» – 46,7%);
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 53,3% и «хорошо» – 45%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 43,3% «хорошо» -53,3%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 51,7% «хорошо» -62%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 91,3 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 91,3%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 88,2%;
- актуальностью преподаваемого материала 85%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 82,7%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 88,2%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе..

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности не является сильной показателем колледжа, поэтому необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- наличие мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива;
- участие педагогического коллектива в жизни общества.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Инновационные методы обучения»;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;
- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и другие;
- усилить работу по индивидуальному развитию преподавателей (участие в различных конкурсах республиканского, областного уровня, распространения опыта стажных преподавателей).

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4- удовлетворительные и 2 позиции требуют улучшения.**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Правила приема в колледж выполняются в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130

Прием и допуск к обучению на специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», 0105000 «Начальное образование»

квалификация 0105013 – «Учитель начального образования», 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования» учитывается востребованностью в технических специалистах организациями и предприятиями Республики Казахстан, на аккредитуемые образовательные программы происходит в соответствии с нормативными документами МОН РК. Движение контингента всегда контролируется руководством.

#### Прием студентов

<i>Специальность и квалификация</i>	<i>2017-2018</i>
0105000 «Начальное образование», квалификация «Учитель начального образования»	72
0105000 «Начальное образование», квалификация «Учитель иностранного языка начального образования»	26
0201000«Правоведение», квалификация «Юрисконсульт»	33
<b>Всего: 131</b>	

Коллектив отделения проводит большую работу по сохранению контингента, сокращению отсева без уважительных причин. Эта работа проводится на стадии профотбора при приеме, а также в процессе обучения. При этом используются такие формы, как: анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) во главе с «Отделением по организации и контролю работы с родителями, студентами и кураторами», привлечение органов общественного управления: Студенческого актива, родителей, обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время (кружки по интересам, спортивные секции, исследовательская деятельность), организация встреч с успешными выпускниками колледжа, социальными партнерами и др.

Преподаватели отделения проводят разъяснительную работу среди школьников города Кызылорда а также среди рабочей молодежи на предприятиях с целью привлечения на специальности. Ежегодно профориентационной группа посещает школы города и сел области.

Заведующим отделением и преподавателями ПЦК проводят Дни открытых дверей, экскурсии по учебным лабораториям специальностей.

В КГЮиТВК работа с одаренными обучающимися проводится на протяжении всего учебного процесса и регулярно.

Одной из внеклассных форм обучения, повышающих интерес к выбранной профессии является научно-исследовательская работа обучающихся. Студенты активно повышают уровень овладения социальными компетенциями и ключевыми квалификациями, участвуя в региональных выставках, конференциях, круглых столах и соревнованиях. Для студентов по специальности «Правоведение» при прохождении ознакомительных, производственных практик, а также при выполнении курсовых и дипломных проектов были проведены уроки-судебные процессы по предмету «Уголовное право» на тему «Смерть человека», по предмету «Уголовно-процессуальный кодекс РК» на тему: «Главное судебное разбирательство». Такие занятия создали возможность обучающимся осознать свою социальную и профессиональную роль..

Для повышения заинтересованности в достижении лучших результатов в колледже есть кружок «Фемида», под руководством преподавателей специальных дисциплин он способствуют повышению интереса обучающихся к профессии. Данная работа проводится на основе утвержденного плана. Работа кружка «Фемида» представлена такими кружковыми занятиями, как «Оқиға болған жерді тексеру, тергеу әрекеттерін жүргізу» («Проведение следственных действий на месте происшествия»), «Криминалистика әлемі» («Мир криминалистики»), «Алдын-ала тергеу» («Предварительное следствие»). На занятиях кружка присутствовал специалист Кызылординского областного департамента

внутренних дел, майор полиции Жаналиев Абзал Нурлыбекулы. Результаты обсуждаются на собрании отделения, заседаниях ПЦК, на кураторских часах и отражаются на информационном стенде отделения, ПЦК и «Уголках групп».

Неотъемлемой составной частью видов учебных занятий и одной из важнейших при подготовке будущих преподавателей начальных классов, преподавателями специальности «Начальное образование» были проведены различные мероприятия, способствующие социальному и профессиональному росту обучающихся. Так, например, преподаватель Алибаева А.Е. организовала конкурсы «Үздік студент - 2018» («Лучший студент – 2018»), «Білгенің бір тоғыз...», «Болашақ білікті маман – бастауыш сынып мұғалімі», «Тәрбиеші – педагогтың бейнесі». Преподаватель Н.Төсбай провела психологический тренинг «Бәрі де жылулықтан басталады», Алибаева А.Е. по предмету «Оқыту әдістемесінің арнайы курсы» открытый урок на тему «Оқыту әдістерін топтастыру», по дисциплине «Педагогикалық шеберлік» урок на тему «Мұғалім – сынып жетекшісімен оқушы – ата-анасымен жұмыс істеу формалары мен әдістері». Вместе с тем в целях развития социальной и профессиональной роли обучающихся организовываются встречи с общественными и государственными деятелями, ветеранами труда, специалистами, конференции и тематические вечера (можно увидеть на страницах сайта «Встречи»).

Завершающим этапом изучения образовательной программы является защита дипломного проекта.

В аккредитуемой организации предусмотрены все возможности для обеспечения выпускников КГЮиВТК работой, а также установления с ними связей. Результат показателя устройства выпускников колледжа на работу свидетельствует об уровне их профессиональной подготовки, качестве знаний, востребованности на рынке труда. КГЮиВТК оказывает содействие выпускникам в их дальнейшем трудоустройстве и продолжении учебы. Руководство ОП ведет большую работу по трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Ежегодно преподавательский коллектив предоставляет потребность в выпускниках по предприятиям региона заместителю директора по производственному обучению, который координирует работу по трудоустройству.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональной деятельности. Основными критериями для трудоустройства выпускников являются основные навыки и компетенции профессиональной деятельности, которые они приобретают в процессе теоретического и практического обучения.

В соответствии с планом работы по содействию трудоустройству выпускников проводится обучение составлению резюме и личной анкеты учащегося на трех языках (разработаны образцы резюме и личных анкет, все необходимые данные по специальности имеются в электронном и бумажном виде). Для обучающихся выпускного курса проводятся независимая оценка качества с целью дальнейшего успешного трудоустройства. Например, трудоустройство выпускников в 2017-2018 году по специальности «Начальное образование» составляет 56%.

Планирование воспитательной работы осуществляется на соответствующих уровнях колледжа:

- общие планы воспитательной работы колледжа;
- планы воспитательной работы отделения;
- план по воспитательной работе кураторов.

В планах учебно-воспитательной работы отражены:

- воспитательные мероприятия, связанные со знаменательными днями Республики Казахстан и праздниками студенчества и знаний;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- патриотические воспитательные мероприятия;
- мероприятия по активизации общественно- полезной деятельности;

- мероприятия по воспитанию коллективизма обучающихся;
- мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия;
- привлечение специалистов-экспертов по важным вопросам.

**Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- 92,1% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 92,1% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 92,1% полностью удовлетворены, 6,3 % частично удовлетворены, 2,6% частично не удовлетворены и 0% не удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;
- 90,6% полностью удовлетворены, 8,5% частично удовлетворены, 2,4% не удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 88,2% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса. При этом, 9,4% обучающихся частично удовлетворены, 0,8% не удовлетворены
- 86,6% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся. При этом, 11% обучающихся частично удовлетворены и 1,6% частично не удовлетворены равными возможностями для всех обучающихся.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- наличие политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.
- создание среды обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить работы по регулярному обновлению web-сайте колледжа, в том числе по вопросам технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательных программ, академической доступности и консультаций, а также профессиональной ориентаций обучающихся.
- продолжить работу по повышению научно-исследовательских работ студентов.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 4 – удовлетворительных и 1-предполагает улучшения.**

#### ***6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»***

Одной из важнейших составляющих качественной подготовки по ОП являются используемые ресурсы. Состав и наименование учебных кабинетов (лабораторий) соответствует по ОП специальности 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация

0105013 – «Учитель начального образования», специальности 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования».

Учебно-методическая база учебного кабинета (лаборатории) создаёт возможность для свободного доступа обучающимся и преподавателям к различным источникам информации, обеспечивает необходимые условия для групповой и индивидуальной учебной работы обучающихся и преподавателей, представляет собой систему информационных ресурсов, полностью соответствующих современному содержанию изучаемой дисциплины.

Учебно-методическая база учебного кабинета (лаборатории) включает:

1. учебную, методическую литературу, учебно-методические пособия и дидактические материалы по дисциплинам учебного кабинета (лаборатории);
2. оборудование, технические средства обучения по дисциплинам учебного кабинета (лаборатории);
3. материалы внеаудиторной работы (кружковой работы) с обучающимися по дисциплине;
4. лабораторные приборы и установки, стенды ;

Каждый кабинет оснащен: информационными стендами, стендами техники безопасности.

Все кабинеты и лаборатории, оснащены компьютерами и проекторами. Для проведения занятий имеется интерактивная доска, мультимедиа проекторы, смарт-доска.

Преподаватели пользуются различными сайтами для проведения учебных занятий, открытых уроков и используют, разработанные ими электронные учебные пособия, учебники и т.д.

Каждый обучающийся в колледже обеспечен доступом к сторонним электронно-библиотечным системам, которые содержат различные издания для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Книжный фонд достаточно для подготовки специалистов по аккредитуемым ОП, а также колледж подключен единой базе онлайн-библиотеки, что является очень актуальным в свете цифровизации.

В библиотечном фонде имеются в наличии и используются в учебном процессе большое количество различных изданий, необходимых в качестве дополнительной литературы по всем дисциплинам, изучаемым в колледже. Колледж обеспечивает академическую доступность обучающихся к интерактивным самостоятельным ресурсам обучающихся (также вне учебных занятий) по изучаемым в колледже дисциплинам. Данная работа осуществляется посредством электронной библиотеки, обеспечивающей список основной и дополнительной литературы, практических заданий, заданий по самостоятельной работе, конспектов уроков. Для использования инновационных методов при изучении предметов оборудованы мультимедийные кабинеты, медиа-зал, подключенный к сети Интернет, для проведения онлайн-конференций, онлайн-уроков.

Ежегодно библиотека организывает подписку на казахстанские периодические издания. Для развития интеллектуальных способностей обучающихся фонд библиотеки пополняется литературой издательств «Фолиант», "Академия-Медиа", «Атамұра», «Мектеп», «Юрист», «Алматыкітап», «Бөбек», «Арман ПВ», «Өлке», «Рауан» и других, иностранных «Oxford», «Macmillan», казахстанскими учебниками и периодической литературой

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствуют контингенту обучающихся, обеспечивает условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг.

Современное учебное оборудование, приобретенное на средства республиканского и местного бюджета, позволило оснастить лаборатории и кабинеты специальных дисциплин до 92%.



Преподаватели широко используют в учебном процессе имеющееся презентационное оборудование, интерактивные и смарт-доски, лабораторные стенды и приборы, которые позволяют проводить мультимедийные уроки на более высоком качественном уровне, используя технические средства и инструменты. 6 мультимедийных кабинетов, 8 лабораторий, подключенных к локальной системе, 16 интерактивных досок, работает веб-сайт колледжа, лингафонных кабинетов – 3;

Для проведения практических занятий в колледже работают специально оборудованные кабинеты: криминалистики (Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия», «Криминалистический чемодан для осмотра места происшествия»), лингафонный кабинет и др. кабинет теории государства и права – 3;

– кабинет гражданского и трудового права – 3;

– кабинет уголовного права – 3;

– лаборатория криминалистики – 1 (теле-, видеоаппаратура 1, спутниковый телевизор, компьютер со специальной видеокартой, подключенный к Интернету, учебные видеофильмы 25, дидактические материалы. Лаборатория оснащена 11 стендами, 2 чемоданами криминалистики, 4 витражами, предназначенными для конкретного наглядного показа);

– кабинет НВП – 3;

– зал суда-1 (43,6 кв.м);

Мониторинг соответствия и требования, предъявляемые к учебному заведению, в организации КГЮиТБК осуществляются на основании «Правил осуществления мониторинга образования», утвержденных приказом Министерства образования и науки РК № 459 от 12 ноября 2014 года. **Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:**

- недостатком учебных аудиторий – 91,7%;

- плохими условиями для занятий в аудиториях -98,3%;

- отсутствием доступа к Интернету – 71,7%;

- недоступностью нужных книг в библиотеке – 61,7%.

**Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало,**

- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – 48,3%;

- как действуют в колледже соответствующие медицинские пункты и кабинеты? 63,3%;

**Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:**

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 93,7 %;

- существующими учебными ресурсами колледжа – 93,7%;

- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 90,6 %;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91,3%.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- наличие необходимого количества компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;

- обратить внимания на академические консультации и академическую доступность

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиции, 5– удовлетворительных, 3 – требующие улучшения.**

#### ***6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения профессиональных навыков для обучающихся по специальностям 0201000-«Правоведение» квалификация 0201023 – «Юрисконсульт», специальность 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105013 – «Учитель начального образования», специальность 0105000 «Начальное образование» квалификация 0105033 «Учитель иностранного языка начального образования» проводятся различные мероприятия.

Для успешной адаптации выпускников на рынке, преподаватели психологии проводят тренинги и консультации для предотвращения и предупреждения конфликтных ситуаций. Например: «Жүректен жүрекке» («От сердца к сердцу»), «Бәрі де жылулықтан басталады» («Все начинается с тепла»), «Қарым-қатынас жасау мәдениеті дегеніміз не?» («Что такое культура общения?») и т. д.(а также встречи за круглым столом со специалистами производства, с выпускниками, занимающими руководящие должности на предприятиях.

Для обучающихся отделения с целью закрепления полученных теоретических знаний на практике, по специальности «Начальное образование» был организован День открытых дверей на областном уровне, во время которого были показаны сценическая постановка «Beauty and the Beast» рекламы кружка English club», а также в рамках работы кружков «Юные ремесленники» и «Художественное письмо» – организованных по специальности «Начальное образование», в ходе пропаганды кружков были организованы выставка «Шеберге бәрі ортақ» и конкурс на грамотное письмо среди учащихся школ «Сауатты жазу».

ПЦК «Иностранный язык и Правоведение» было организовано познавательное мероприятие «The Snow Queen» для обучающихся 1-2 курсов в целях повышения интереса к английскому языку. Во время мероприятия обучающиеся учились говорить на английском языке.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям колледжа, работодателям, а также практикантам согласованно решать задачи, выполнить требования содержания практики и своевременно и результативно завершить практику.

Все эти факторы усиливают практико-ориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ОП ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

Они также содействуют в подписании договоров и меморандумов, а также в трудоустройстве выпускников тем самым проявляют патриотизм к своему колледжу.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- использование специализированных кабинетов для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

- возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:**

- продолжить работы по современному технологическому оснащению кабинетов,
- рассмотреть вопрос внедрения модульной системы обучения

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильные позиции.**



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

- наличие механизма степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- наличие обеспеченности адекватности ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК
- открытость и доступность руководства для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- создание условия для эффективного освоения ОП;
- индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- наличие мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива;
- участие педагогического коллектива в жизни общества.
- наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.
- создание среды обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- наличие необходимого количества компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- использование специализированных кабинетов для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.
- возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

- усовершенствовать работу по согласованию ОП с работодателями в разрезе профессиональных практик и специальных дисциплин;
- педагогическому коллективу и методическому кабинету систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров;
- руководству ОП совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала, обучающихся и работодателей;
- разработать механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- совершенствовать процессы измерения и анализа результативности и эффективности деятельности колледжа для оценки успешности реализации стратегии.

### ***Стандарт «Специфика образовательной программы»***

- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ;
- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

### ***Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»***

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Инновационные методы обучения»;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;
- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и другие;
- усилить работу по индивидуальному развитию преподавателей (участие в различных конкурсах республиканского, областного уровня, распространения опыта стажных преподавателей).

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

- усилить работы по регулярному обновлению web-сайте колледжа, в том числе по вопросам технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательных программ, академической доступности и консультаций, а также профессиональной ориентаций обучающихся;
- продолжить работу по повышению научно-исследовательских работ студентов.

### ***Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»***

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;
- обратить внимания на академические консультации и академическую доступность.

### ***Стандарт Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

- продолжить работы по современному технологическому оснащению кабинетов;
- рассмотреть вопрос внедрения модульной системы обучения

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотреть возможность привлечения в колледж дополнительных инвестиций.



**Приложение 1. Оценочная таблица  
«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»			+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все		+		

	основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП				
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества			+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их	+			



	личных особенностей				
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания	+			
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		16	6	2	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		

45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+	
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		5	4	2	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
<b>ИТОГО</b>		5	4	1	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по		+		

	преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения	+			
69.8	свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
<b>ИТОГО</b>		7	5	3	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в	+			

	области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования	+			
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения	+			
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения	+			
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения	+			

**Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право**

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях	+			
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда	+			
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+			
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.			+	

**Естественные и технические науки**

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а				

	также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		41	28	13	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		46	28	13	